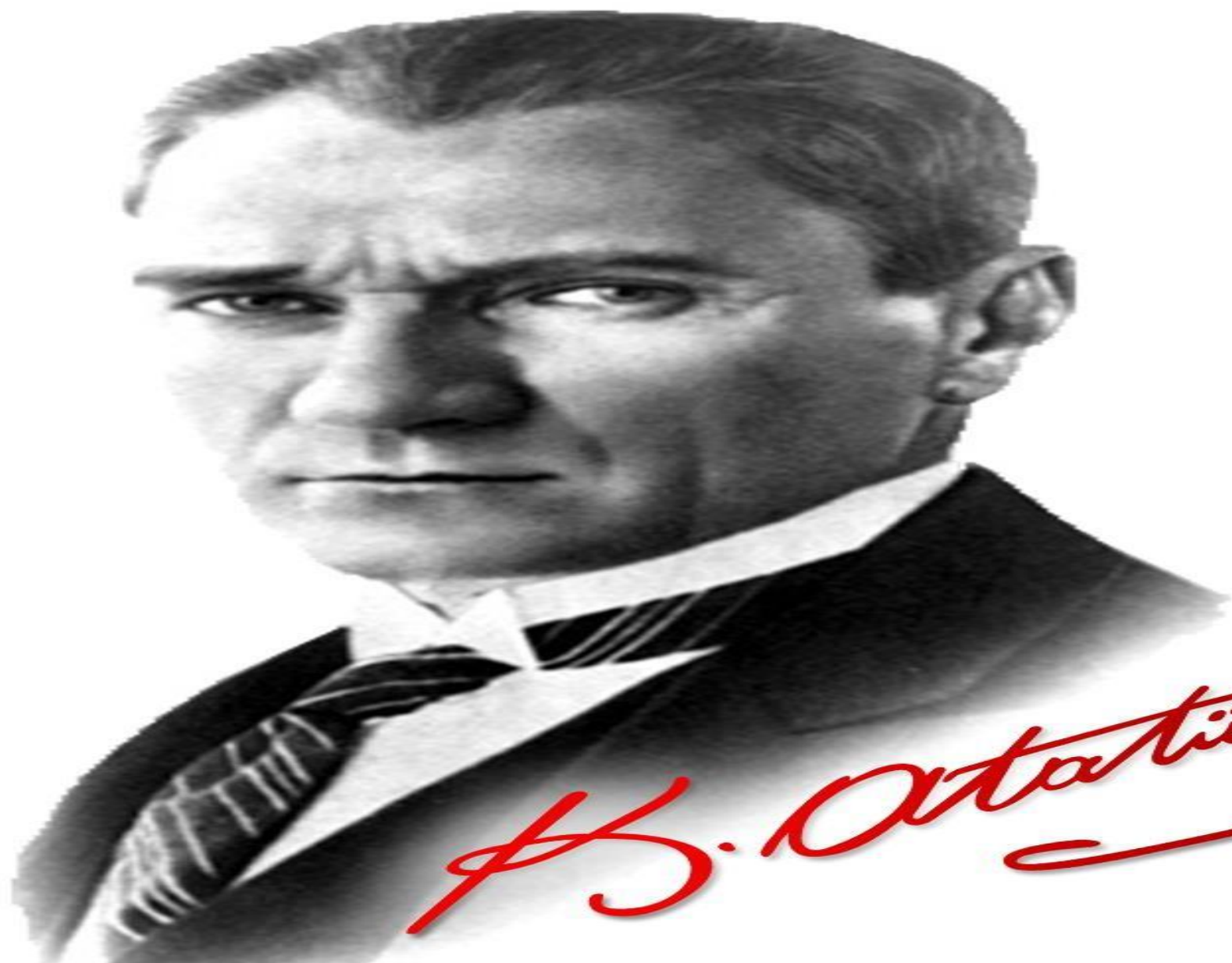


T.C.  
19 MAYIS KAYMAKAMLIđI  
KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ  
2019-2023 STRATEJİK PLANI



**“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.**

**Mustafa Kemal ATATÜR**



*H. Artakint*

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
Ö benimdir, o benim milletimin yıldızıdır, sanacak!

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahruman ırkına bir gül... ne bu yıldız, ne celâl!  
Sene olmaz, doğrusu senelerdir, senre şâhî!  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm!  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!  
Kükremiş sel çığırım, bendimi çığır, sanam!  
Vartırım eyâhür, vâhîlere sığmam, taşanım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelli zirilli davar,  
Benim için dolu göğsüm gibi serpudüm yar.  
Ölsem, kırım! dâhil böyle bir imân boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavâr!

Arkadaş, vurdum sıcağına çeltik zırılı davar,  
Sipahi gövdeni, dîşün bu yayıncıca akır,  
Döğecekir aşın vadedtiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek seçme, rasul!  
Düğün âfîndaki âlemlere kâfîrânî yatanı.  
Sen şehid olursun, inçlime, razıdır, aramı.  
Verme, dünyaları alsun da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıtsun, şûhîdâ!  
Canı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanından beni dînyâda cüdâ.

Mâhımun senden ilâh, şudur ancak emel!  
Değmesin ma'bedim göğsüne nî-mârem efil!  
Bu exanlar-ki şühâdettîrî dîşün tîmîlî!  
Ebedî yurtumun üstünde benim ilâmelî!

O zaman vedâ ile bî-pesende ider, vâres- taşım.  
Her cerhâmden, ilâhî, boğsım kanlı yegm!  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan ma'gîr!  
O zaman yükselecek arşı değer bilki başım!

Dalgılan sen de şafaklar gibi ey sahil hilâl!  
Olâsı artık döküles kanlarının hepî acil!  
Ebediyen sams yok, ırkıma yok lâzihîlî!  
Hakkıdır, hür yaşama, hayâtımız hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni,  
hıbebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yeğâne temeli budur.  
Eü temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbâde dahi,  
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahil ve  
harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve  
Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye  
âit olmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve  
şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit çok  
namûsal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve  
Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada  
emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilir.  
Cebres ve hile ile azı vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş,  
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve  
memleketin her köşesi bilhâl işgal edilmiş olabilir.  
Eü bu şerâitten daha eîm ve daha vahim olmak üzere,  
memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve  
dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu  
istidâr sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi  
emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr 2 zaruret  
içinde harap ve ıstıf dümüş olabilir.

Ey Türk istiklâlının evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk  
istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!  
Nuhtaç olduğun kudret, demarlarındaki asil kanda  
nevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK





### **Müdür Sunusu**

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Kösedik İlkokulu/Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca bir üst öğrenime gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Kösedik İlkokulu/Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun Swot analizi yapılarak başlanmıştır. Swot analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Swot sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki Swot analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kösedik İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) ile belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Cansel SÖYLEVİ

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	<b>10</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	<b>10</b>
PAYDAŞ ANALİZİ .....	<b>15</b>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	<b>55</b>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	<b>60</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>64</b>
MİSYONUMUZ .....	<b>65</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>65</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	<b>66</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>67</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	<b>68</b>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	<b>69</b>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	<b>73</b>
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>75</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>77</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>79</b>

# KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### BİRİNCİ BÖLÜM

### HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Cansel SÖYLEVİ	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	544 416 74 76	
2	Ahmet YILMAZ	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	533 743 92 01	
3	Gülşen SOYCAN	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	555 745 05 52	
4	Yusuf DENİZ	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	546 801 57 31	
5	Özlem AHMETOĞLU	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	542 291 09 95	

### KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Nurbaki ÇAKMAK	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	505 705 94 20	
2	Eşref BOSTANCI	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	505 929 63 00	
3	Abdurrahman ESEN	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	532 796 83 21	
4	Nihan CİVİCİK	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	505 300 33 51	
5	Fuat ÇOBAN	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	538 737 61 91	
6	Aşkın CESUR	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	505 890 36 42	
7	Selman ALVER	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	505 751 13 52	
8	Muhammet ERGİN	Kösedik Okulu Müdürlüğü	Veli	535 615 98 71	



# KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İKİNCİ BÖLÜM DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Kösedik İlk/Ortaokulu ilk olarak 1953 yılında bir köy kahvehanesinde eğitim öğretim hizmetine başlamıştır. Daha sonra bir derslikli ve bir lojmanlı binası ile hizmet veren Kösedik İlk/Ortaokulu iki derslik ve bir lojmanlı ile 1956 yılında hizmet vermeye başlamıştır. 2000 yılının mayıs ayında inşasına başlanan yeni binası 19 Mayıs İlçesi Kösedik Merkez Mahallesi köy tüzel kişiliğine ait olan arsa üzerine İl Özel İdaresi tarafından 8 derslikli standart proje üzerine inşa edilerek 2001 yılında eğitim öğretime hizmet vermeye başlamıştır. 2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmıştır. Şu anda bir müdür, iki müdür yardımcısı, 13 öğretmen ve 144 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Kadrolu hizmetli personelimiz bulunmamakla beraber İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İş-Kur aracılığı ile TYÇP kapsamında iki eleman tarafından temizlik ve kalorifer hizmetlerimiz yürütülmektedir. Dokuz dersliğin yanı sıra kütüphanesi, BT sınıfı, idare odaları mevcut olan okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine başarıyla devam etmektedir.

**Okulun Mevcut Durumu:** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: 19 MAYIS			
Adres:	Kösedik 19 Mayıs/SAMSUN	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://kosedikortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://kosedikortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0 362 523 40 22	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	730579@meb.k12.com.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://kosedikortaokulu.meb.k12.tr/">http://kosedikortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	730579	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1952		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	78		Erkek	8
	Toplam	149		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		--	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

\*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	3	5
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	430	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	7	15	7/A	4	5	9
1/A	17	10	27	8/A	7	14	21
2/A	9	13	22				
3/A	18	6	24				
4/A	6	10	16				
5/A	2	6	8				
6/A	3	4	7				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber Bağlantı

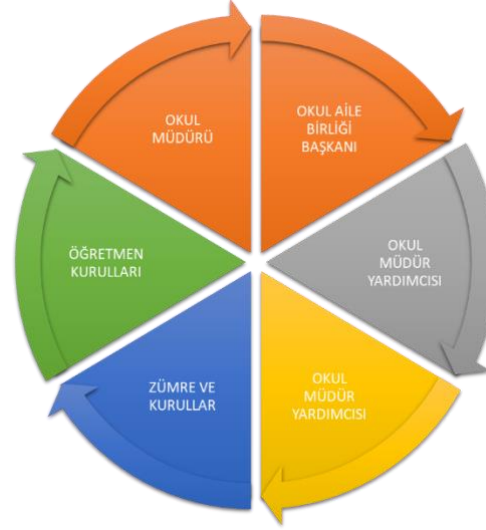
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2040	2040
2018	6093	6093

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



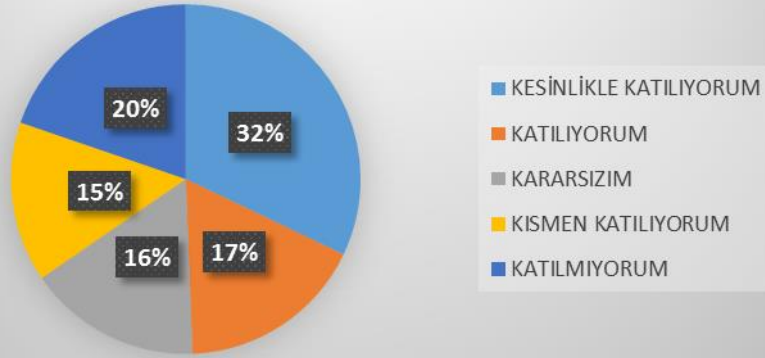
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

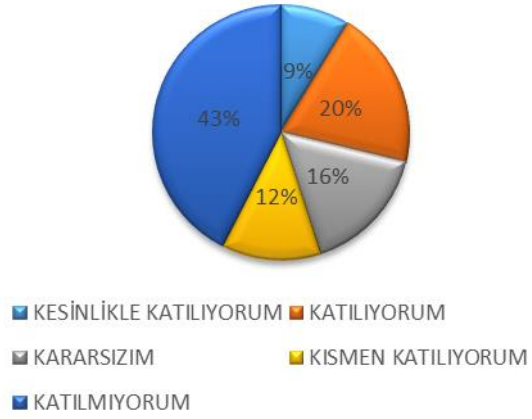
**Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.**



**Şekil 2:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonucun görülmesindeki en büyük nedenin okulumuzda rehberlik servisinin bulunmayışdır.



**Şekil 4:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

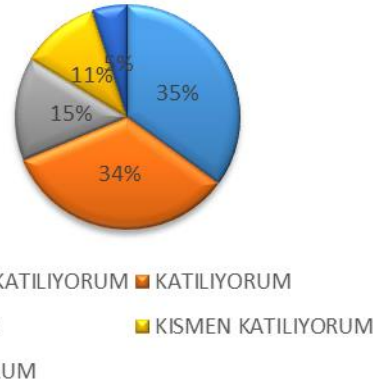
### Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

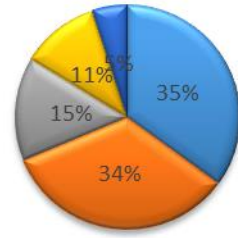
**Öğretmenler yeniliğe açık olarak  
derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler  
kullanmaktadır.**



**Şekil 6:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

**Şekil 7:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 8:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





**Şekil 9:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 10:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

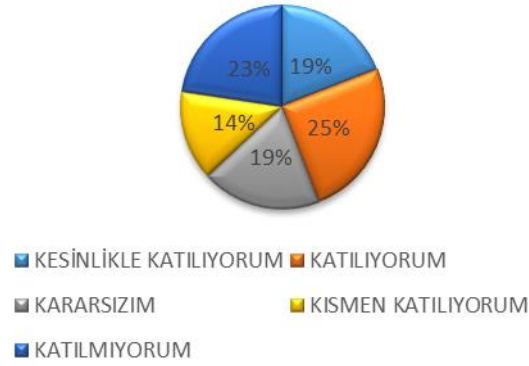
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 12:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu cevabın oluşmasında okulumuzda kantinin olmamasının etkisi vardır.

**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal  
ve kültürel faaliyetler  
düzenlenmektedir.**

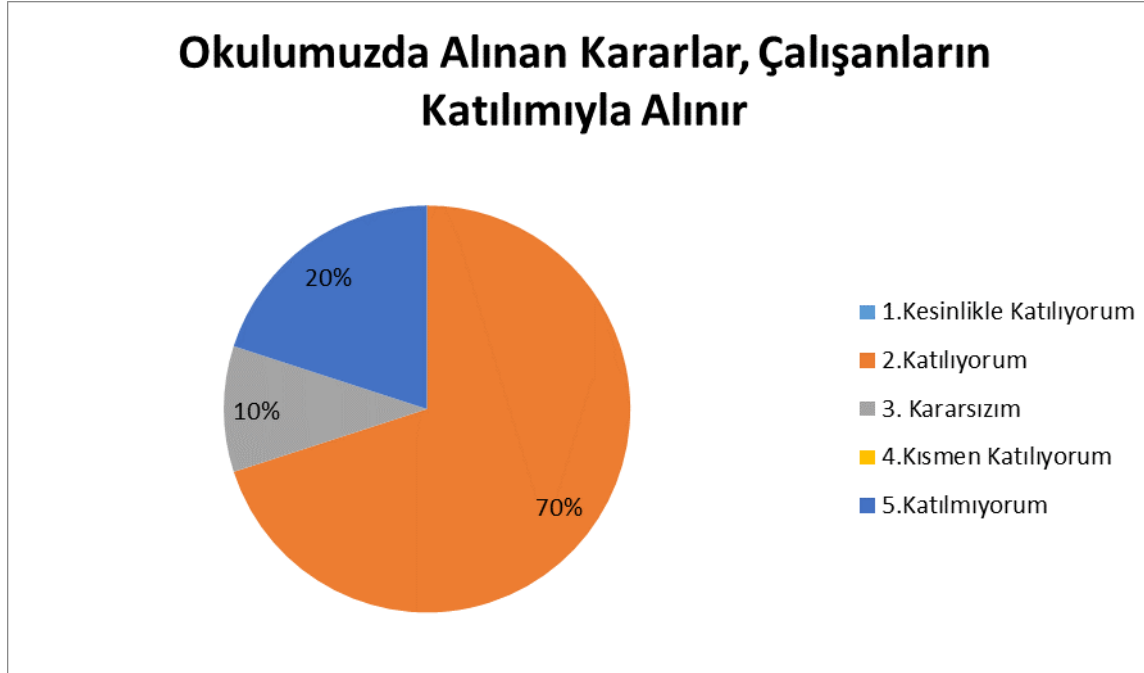


**Şekil 13:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

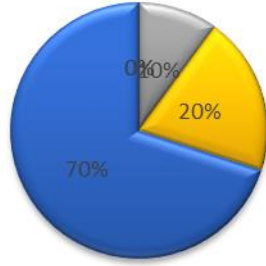
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 2:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Her türlü ödüllendirmede adil olma,  
tarafsızlık ve objektiflik esastır.**



■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KATILYORUM  
■ KESİNLİKLE KATILYORUM

**Şekil 3:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

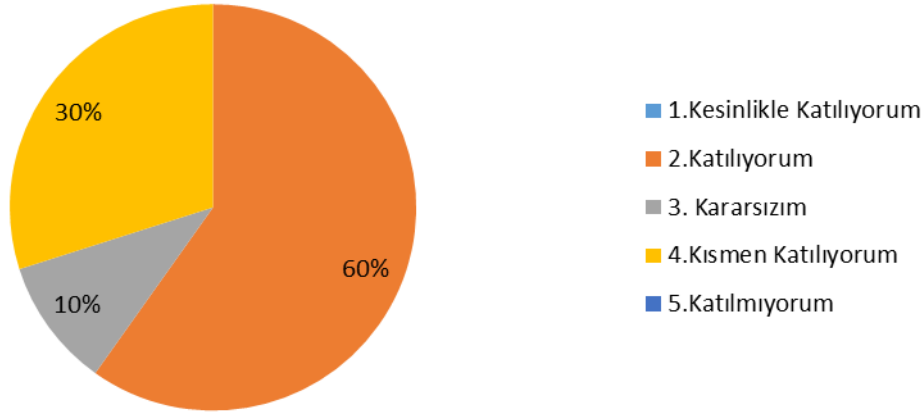




**Şekil 4:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

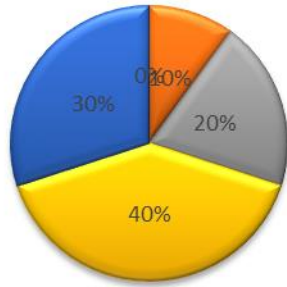
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 6:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM

**Şekil 7:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

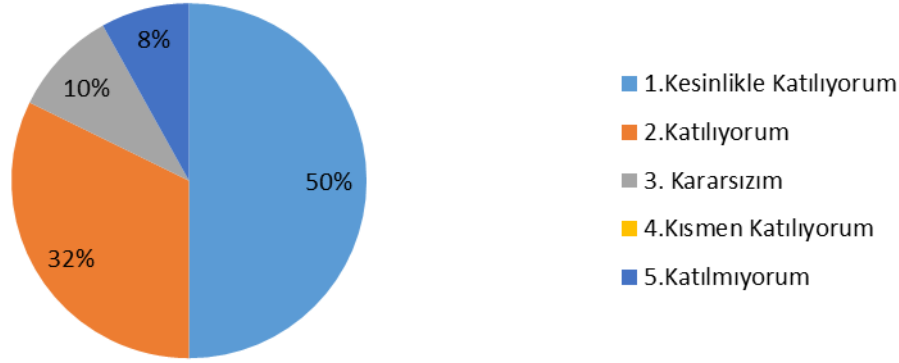
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 8:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

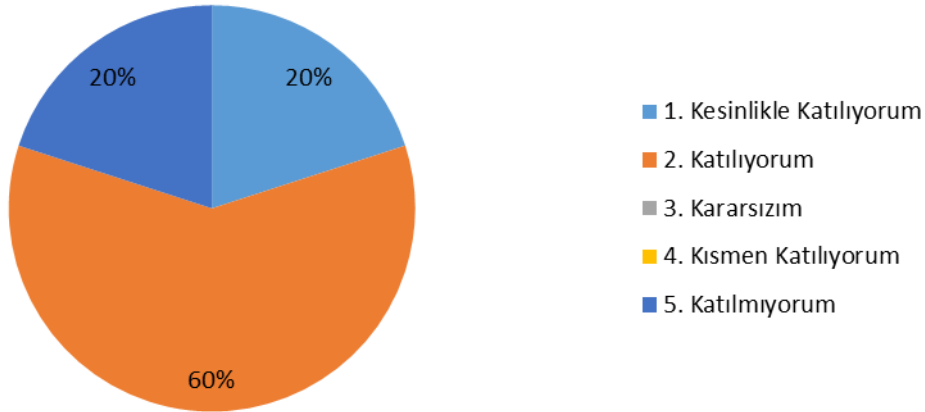
### Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

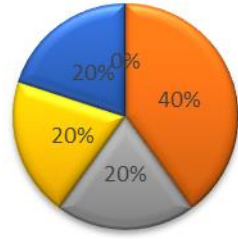
## Yöneticilerimiz, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**



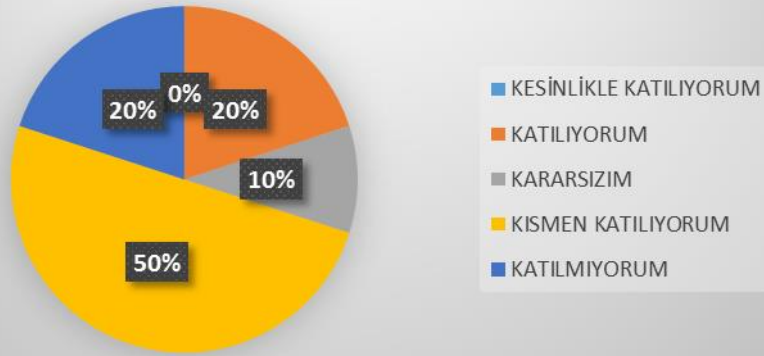
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM

**Şekil 11:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



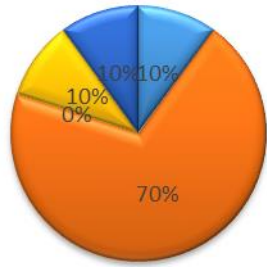
**Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**



**Şekil 12:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.**



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

**Şekil 13:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

85 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 77 kişi rastgele seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

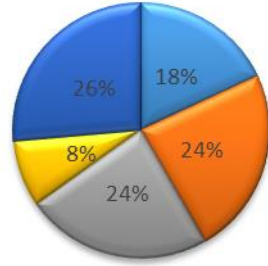
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 2:** Velilerin Ulaşılabilirliği

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM

Şekil 3: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

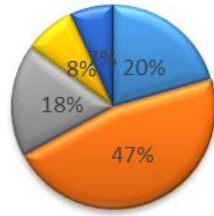
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu görüşte okulumuzda rehber öğretmeninin olmamasının etkisi de bulunmaktadır.



**Şekil 4:** Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

**Şekil 5:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

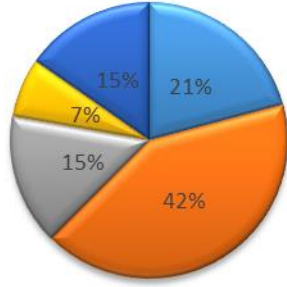


**Şekil 6:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda  
görüşlerimiz dikkate alınır.**

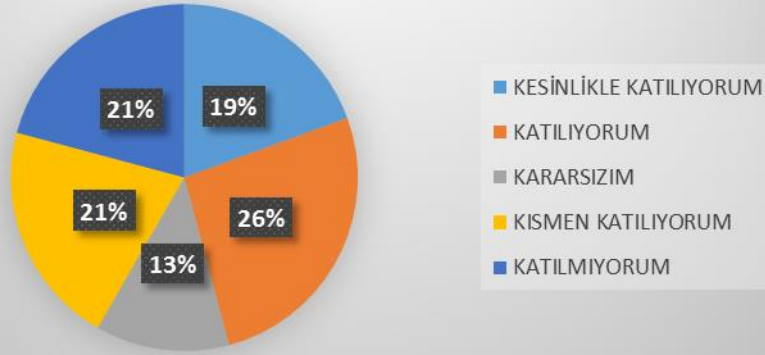


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM

**Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi**

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

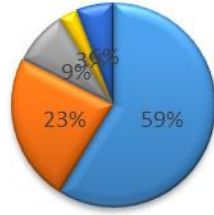
### E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Şekil 8: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.**



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM

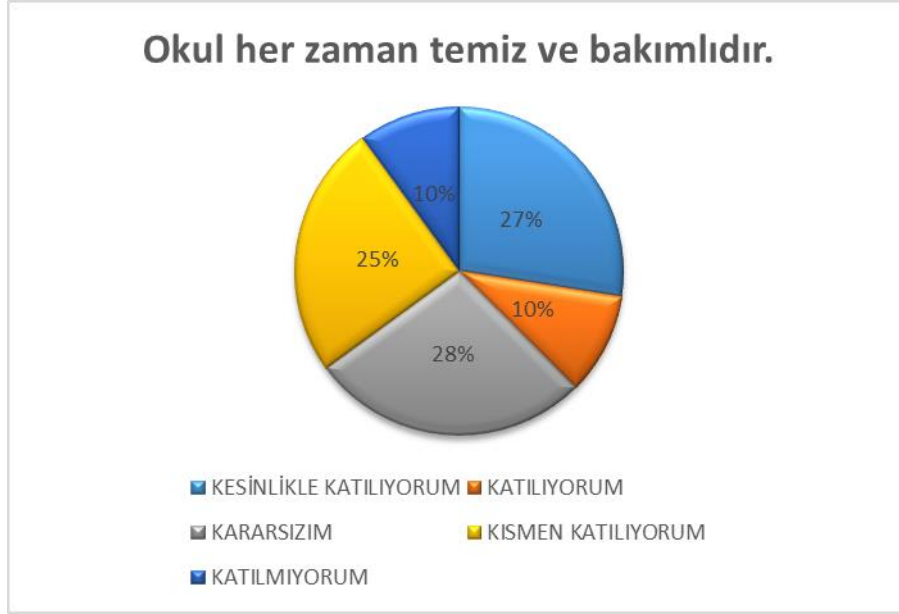
**Şekil 9:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 10:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

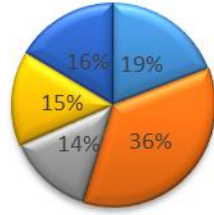
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 12:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal  
ve kültürel faaliyetler  
düzenlenmektedir.**



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

**Şekil 13:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı, yerel projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
	Kurum kültürü Ekip ruhu



<b>Çalışanlar</b>	Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği
Veliler	Çok bilinçli olmayan veliler
Bina ve Yerleşke	Konferans salonu. Çevre düzenlemesi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Çok bilinçli olmayan veliler , yerleşimin dağınık olması, elektrik kesintisinin fazla olması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Okul aile birliği gelirleri
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servisi

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İki farklı okul türünün aynı bahçeyi kullanması.
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER



## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları, her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.**

### VİZYONUMUZ

**Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde başarılarıyla tercih edilen bir okul olmaktır.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıriz.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

**KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

**AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos Ayı İçerisinde
1.1.2.	Okula yeni başlayacak öğrencilerle toplantı yapılması	Sınıf Öğretmeni-Okul Yönetimi	Ağustos Ayı Sonunda

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	3	4	5	6
PG.2.1.d.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	38	40
PG.2.1.e.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.2.1.f.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	7	9	10	11	12	13

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Yıl Boyu
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu



*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%25	%21	%20	%18	%15	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	İkinci Dönem Sonunda
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Dönem ortasında ve dönem sonunda
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Dönem Başlarında
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Dönem Başlarında

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### *Stratejik Hedef 3.1.*

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	2	3	4	5	6

PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%95	%95	%100	%100
----------	---	-----	-----	-----	-----	------	------

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Yıl Boyu
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İlçe Müdürlüğü)	Öğretmenler	II. Dönem Sonu

# KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### BEŞİNCİ BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
<b>TOPLAM</b>	2000	2500	3000	3500	4000	15000

**KÖSEDİK İLK/ORTAOKULU**  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**ALTINCI BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.